

**Проект
по краеведению в подготовительной
группе
для детей с задержкой психического
развития
«Я люблю тебя, Байкал!»**

**Иркутская область, г. Ангарск,
МБДОУ № 9 детский сад
компенсирующего вида «Бельчонок»
Учитель – дефектолог: Скрипник Е.В.
Воспитатель: Волкова С. В.**

Содержание проекта:

1. Общие положения (название проекта, законодательная часть, контакты)
..... с.3
2. Актуальность выбранной темы с.4- 6 -7.
3. Участники проекта. Сроки реализации проекта.....с.8
4. Этапы реализации проекта.....с.9
5. Обеспечение проекта.....с.10.
6. Предполагаемые результаты..... с.11 - 12
7. Приложение.....с.13- 28
8. Список литературы.....с.29
9. Список видео материалов.....с.30

Общие положения

название проекта – «Я люблю тебя , Байкал»

нормативно-правовое обоснование проекта

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 12.11.2012)

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав МБДОУ № 9 детский сад компенсирующего вида « Бельчонок»

Контакты:

Юридический адрес – 653206, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Чайковского, д.3

Телефон – 8-3955-532006

Официальный сайт ДОУ - <http://dou38.ru/ang9>

Электронная почта ДОУ (e-mail) – MDOUdsk9@mail.ru

Актуальность выбранной темы:

Если не мы, то, кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно — не опоздать!..

Дошкольный возраст – это особенная страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья. В период дошкольного возраста ребенок начинает выходить за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, закладываются основы мира социальных отношений ребёнка. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением. Что же такое краеведение? Краеведение — полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение — социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой республики, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. «Край» — понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их,

которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время. Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни. В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Цели и задачи проекта

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. В тоже время краеведение является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Цель проекта: сформировать у детей познавательный интерес к родному краю.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о Байкале, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

- Воспитывать уважение к природе, бережного отношения к ней
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей..

Участники проекта

Дети старшей и подготовительной группы (6-7 лет).

Проект предусматривает активное участие родителей, детей, воспитателей, учителя – дефектолога.

Тип проекта: информационно-творческий

Направленный на развитие воображения, фантазии и связной речи.

По характеру содержания: включает ребенка и семью.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

По количеству участников: фронтальный.

По продолжительности: краткосрочный

Цикличность проекта – 2 недели

Работа по проекту проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе дошкольников и к их физическому состоянию здоровья.

Занятия построены по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в проект, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения о Байкале, его природе. Практическая часть заключается в совместном мероприятии с родителями воспитанников, в форме викторины. Участники: команда родителей, команда детей.

Этапы реализации проекта

Реализация краеведческого проекта «Я люблю тебя, Байкал!» осуществляется по этапам: подготовительный и основной.

Подготовительный этап реализации проекта включает

Проведение групповых и фронтальных занятий по окружающему миру и развитию речи.

Работа на подготовительном этапе позволить также:

- 1) организовать сбор фотографий о Байкале и его окрестностях, составить электронные презентации по темам занятий.
- 2) Подготовить обращение к родителям для мотивирования их участия в проекте; изготовления родителями и детьми макетов Байкала.
- 3) Рисунки детей на тему: «Байкал»

Прогнозируемый результат 1 этапа.

Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.

Выявление способов достижения результата: собеседование, наблюдение, составление текстов бесед и электронных презентаций

II этап - основной, включает в себя:

1. Викторина « Я люблю тебя, Байкал!»
2. Совместные работы : рисунки , макеты
3. Пополнение развивающей среды,
4. Выставка детских работ, макетов.

Основной принцип построения занятий с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- домашнего кинотеатра;
- Информационно-познавательной с использованием ИКТ.

Обеспечение проекта

1. Формирование базы тематических бесед и дидактических игр по проекту. Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Мой край родной», «Я - фотограф».
2. Обеспечение материально-технического сопровождения проекта: видеофильмы, компьютер

Предполагаемые результаты и оценка результатов проекта

Практическая значимость этого проекта состоит в том, что он обеспечивает успешность взаимодействия участников образовательного и просветительского процессов. Материалы проектов используются на занятиях в качестве иллюстративного и наглядного материала.

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения, эндемиков).
- Наиболее важные исторические события истории родного края.
- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах)

— анкетирование родителей.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о Байкале, знаменитых жителях доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего села. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём селе, его предприятиях и замечательных земляках, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

Приложение №1

Сценарий совместного мероприятия с родителями: « Я люблю тебя, Байкал!»
Ведущий:.

В мире есть много озёр — больших и маленьких, глубоких и мелких, суровых и живописных. Но ни одно из них не может сравниться с Байкалом по широкой известности и громкой славе. Ни о каком другом озере не сложено столько легенд и сказаний, песен и стихов. В них звучит не только почитание, но величие и присущее только Байкалу, что выделяет его из всех озёр земного шара.

О Байкале существует легенда. Эта легенда гласит, что в местах, где сейчас плещется Байкал, и берет свои воды бурная река Ангара, жил богатырь по имени Байкал. Слайд 2

И была у него дочь по имени Ангара. Слайд 3

Также у Байкала было 336 сыновей, все они втекали в отца, чтобы пополнять его воды. Суровый отец заставлял сыновей трудиться не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную воду в одну большую котловину.

Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов, что живет за горами красавец Енисей. Узнав о его красоте и силе, она полюбила его всем сердцем. Но Байкал прочил ей в мужья старого Иркутта. Еще строже стал стеречь старик дочь: заточил её в хрустальный дворец на дне подводного царства. Ангара плакала и просила богов помочь ей. Сжалились боги над пленницей и повелели ручьям и рекам размыть хрустальный дворец. Ангара вырвалась на свободу и бросилась бежать по узкому проходу в скалах.

От шума проснулся старый Байкал и бросился в погоню. Но куда ему было угнаться за молодой дочкой! Все дальше убегала Ангара, и тогда разъяренный Байкал Слайд 4 метнул в беглянку каменную глыбу, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и называют ее Шаман Камень.

Прибежала Ангара к Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студёному морю. Слайд 5

Ведущий:

Ангара-река – воды чистые,
острова по ней все лесистые,
Острова по ней все в смородине,
нет прекраснее моей Родины.
Над тобой горят зори алые,
Ангара-река – дочь Байкалова!

Звучит музыка. Входит Ангара. Идёт по залу, показывает себя, свою красоту.



Ангара: Я – царица сверкающих вод,
Я - красавица дикого края;
Мчатся воды мои всё вперед,
Быстро к северу, гордо сияя.
Меж холмов и утёсистых скал,
То, блистая, то грозно темнея,
Мчусь оттуда, где бьется Байкал,
До широкой волны Енисея.

Слайд 6 .Звучит музыка. Входит Байкал.
Я седой старик Байкал,
Я вас сразу увидал,
Если вы с добром пришли,
Здесь себе друзей нашли.
Если хотите водицу обидеть,
То красоты вам её не увидеть.
С чем пожаловали к нам?
Ведущий: С добром! С добром!



Мы много слышали о Байкале, как о богатом озере, озере жемчужине. Мы многое узнали о тебе, Байкал.

Байкал: Я тоже многое о Вас знаю. И сегодня с моей дочерью Ангарой, мы пригласили Вас вместе с родителями на состязание. **Слайд 7**

Ангара: Много интересных и трудных заданий мы для Вас придумали. Если Вы их все выполните, то докажете, что вы настоящие Сибиряки.

Байкал: И так в путь!

Гаснет свет, звучит музыка. Байкал и Ангара уходят. **Слайд 8**

Ведущий: Сегодня мы проведем очередное состязание между детьми и родителями. Представление жюри.

Прошу команды представиться. Представление команд.

Детская команда «Сибирячки»

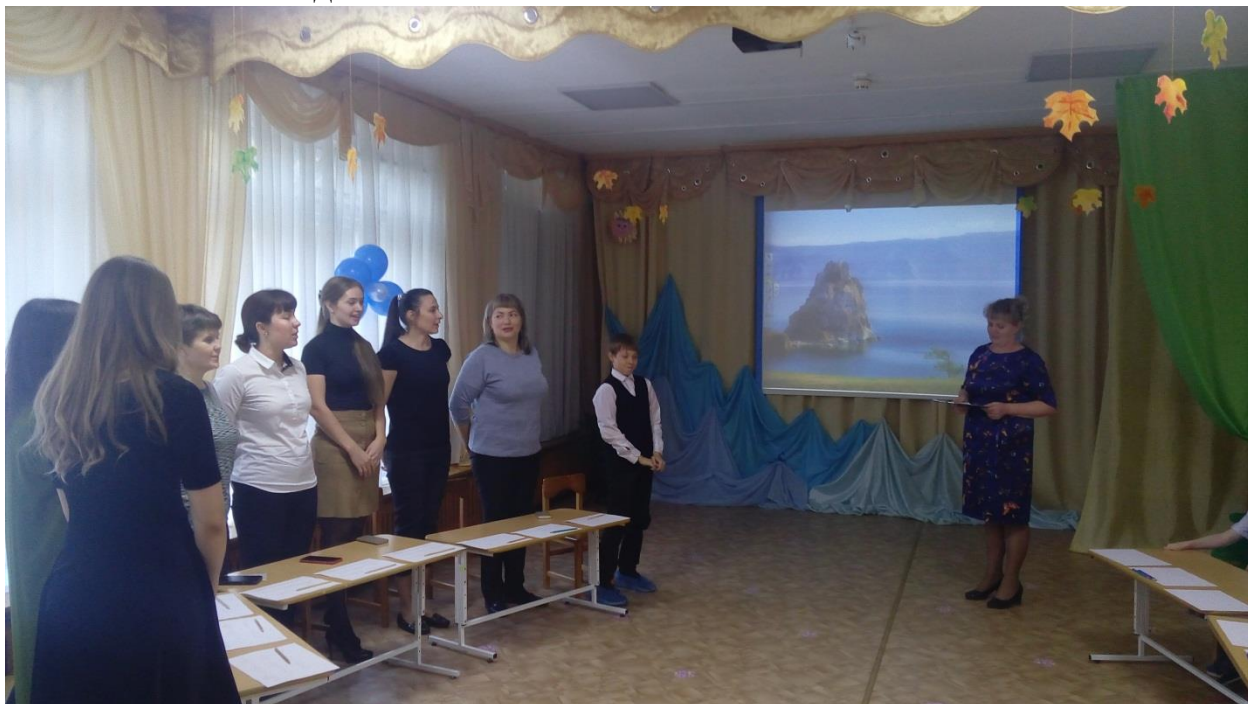
Девиз: Сибирячки народ веселый.

Умный, сильный и смыслённый.



Команда родителей «Ангарчане»

Девиз: Играть в викторину мы очень хотим,
И быть может победим!



Отправляемся в путь! Звучат фанфары.

1-е задание для детей. «Найди озеро Байкал среди других озер по контуру»
(предлагается несколько контуров, дети должны раскрасить озеро Байкал)

Слайд 9

1-е задание для родителей.

- Взрослые, вы, наверное, помните, какие рыбы обитают в Байкале?
(предлагаются карточки с изображением рыб). Вам нужно отметить тех рыб, которые обитают в Байкале.

Проверка сначала родители **Слайд 10 анимация 3 шелчка**

Проверка детей **Слайд 11**

2-е задание для детей.

Ведущий: Ребята у меня есть байкальский камешек! Давайте с ним поиграем в игру. Мы будем передавать его по друг другу, и называть любое слово о Байкале, о животном мире, о растениях, растущих на Байкале (омуль, кедр, сосна, голомянка, тайга, нерпа, Ангара, багульник)



2-е задание для родителей.

Было у Байкала пятеро помощников, ветров – богатырей, каждый выполнял свою работу. Ветры разных направлений на Байкале имеют собственные названия.

- Внезапный штормовой ветер, самый свирепый и опасный (Сарма)

Слайд 12

- Продольные ветры (Култук, Верховик – средняя и южная часть озера)**Слайд 13**

- Ветер, воспетый в народной песне (Баргузин) **Слайд 14**

- Ветер, дующий поперек Байкала (Шелонник) **Слайд 15**

Ребенок рассказывает стихотворение.

Есть такое озеро,

Озеро – Байкал.

Все в него влюбляются,

Кто хоть раз бывал.

Озеро глубокое,

озеро могучее.

В ясный день – спокойное,

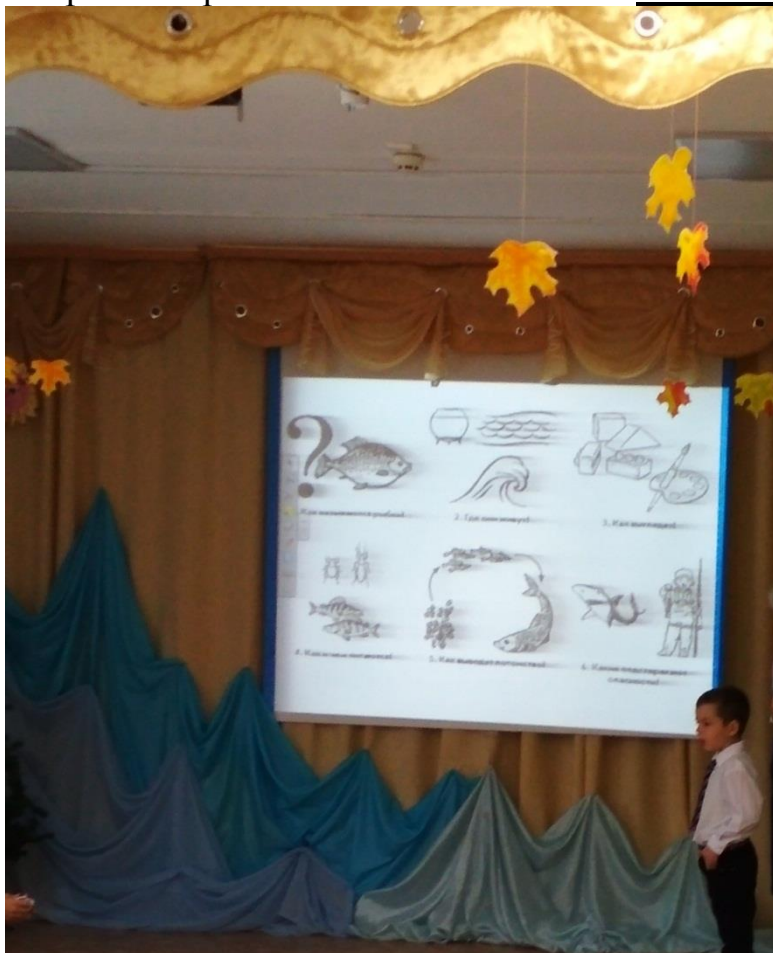
А в грозу – кипучее.

Окружают озеро
Горы и леса,
Сверху отражаются
В водах небеса.

3-е задание для детей. Эндемики Байкала.

На нашей планете есть животные и растения, которые встречаются только в определенном районе. Называются они ... (могут сказать дети). На Байкале тоже есть эндемики.

1-й ребенок рассказывает о голомянке Слайд 14 (схема) Слайд 15



2-й рассказывает о нерпе. Слайд 16. Слайд 17.



Не только дети знают эндемиков, но и родители!

Байкальская эпишура. Слайд 18

Рачок эпишура, питающийся бактериями и планктонными водорослями, составляет до 90% массы зоопланктона Байкала. Является любимым блюдом байкальского омуля.

Этот байкальский эндемик живет в открытых водах Байкала, предпочитая холодные районы, и неустойчив к перепадам температур. Так, при повышении температуры до 12 градусов и выше — этот рачок гибнет.

Размер тела взрослого рачка составляет всего 1,5 мм. При этом эти рачки в год фильтруют от 500 до 1000 кубических км и более воды, что в 10-15 раз превышает объем годового притока из всех рек, впадающих в Байкал (!).

Байкальский омуль — рыба рода сигов семейства лососёвых.

В Байкале живут четыре популяции омуля: селенгинская, чивыркуйская, северобайкальская и посольская.

Байкальские губки. Слайд 19

А еще на дне Байкала живут уникальные организмы — байкальские губки эндемичного семейства *Lubomirskiidae* (4 рода, 13 видов).

Губки – колонии примитивных многоклеточных животных, ведут прикрепленный образ жизни. В Байкале они обитают на каменистых грунтах. Они не имеют нервной ткани, ясно дифференцированных органов, ротового отверстия.

Губки, живущие на глубине, куда проникает свет, зеленые. Зеленый цвет им придают одноклеточные водоросли, которые поселяются в колонии. На большой глубине, где водоросли жить не могут, губки либо бесцветны, либо имеют оттенок бурого, голубого или красного цвета.

Исследования Байкала на глубоководных аппаратах «Пайсис» показали, что

губки могут обитать на очень больших глубинах – глубже 1000 м. Длина ветвей губок может достигать 1 м.

Турбеллярии. Слайд 20

Существует еще одна группа необычных байкальских донных животных – это плоские ресничные черви или байкальские турбеллярии. В настоящее время описано более 190 видов и подвидов турбеллярий.

4 – задание Конкурс «Знайка».

Ведущий: «Нам пора продолжать путь состязаний, объявляем конкурс «Знайка», предлагаем вопросы, которые будем задавать по очереди командам.

Д. Как называется река, которая вытекает из Байкала? (Ангара). Слайд 21

Р. Какое из озер является двойником Байкала? (По происхождению и размерам котловины можно считать озеро Танганьика в Восточной Африке. В отличие от Байкальской, вода этого озера содержит много солей магния).

Слайд 22 А так оно выглядит из космоса Слайд 23

Д. Какие съедобные ягоды растут на Байкале? Брусника, черника, голубика, малина, земляника, морошка, жимолость, клюква, костяника. Слайд 24 -28 (5 щелчков)

Р. Чем кедр отличается от кедрового стланика? Кедр – это дерево, а кедровый стланик – кустарник. Кедр растёт в основном в лесу, а кедровый стланик – в высокогорьях; шишки кедра крупнее, чем у кедрового стланика.

Слайд 29

Д. Какие ядовитые грибы вы знаете? Мухомор, Слайд 30 бледная поганка, ложный опёнок. Слайд 31

Р. Назовите главных загрязнителей озера Байкал? Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, Селенгинский целлюлозно-бумажный комбинат.

Слайд 32

Д. К какой реке убежала Ангара от Байкала? Енисей. Слайд 33

Р. Какие самые древние организмы обитают в озере? Губки. Губки – колонии примитивных многоклеточных животных, ведут прикрепленный образ жизни. В Байкале они обитают на каменистых грунтах. Слайд 34

Д. Замерзает ли весь Байкал? (Байкал ежегодно замерзает. Каждую зиму, начиная с декабря под ледовой толщей оказывается почти вся поверхность озера. Единственное место, где лед не встает,— исток Ангары.) Слайд 35

Р. Где самое тёплое место на Байкале? Бухта Песчанная. Слайд 36

Д. Почему над Байкалом редко бывают облака? В весенне-летнее время с поверхности холодной воды испарение незначительное, и облака образовываться не могут. Воздушные массы, приносящие облака с суши на Байкал, при переваливании прибрежных гор и скатывании в котловину нагреваются, облака рассеиваются. Это очень хорошо видно на космических снимках. На них небо над озером безоблачное, а прибрежные пространства вокруг озера покрыты густой облачностью.

Р. Какова примерно толщина льда зимой на Байкале? К концу зимы толщина льда на Байкале достигает 1м, а в заливах 1,5- 2м. Слайд 37

Д. Какие самые крупные и самые маленькие рыбы живут в Байкале?
Крупные - налим. Маленькие - широколобка, голомянка. Слайд 38-39(три шелчка)

Р. Какова продолжительность жизни омуля? До 25 лет. Слайд 40

Д. Как называется детёныш нерпы? Белёк. Слайд 41

Р. В каком году был открыт Байкальский заповедник? Байкальский заповедник был основан в 1969 г. Главной целью основания Байкальского заповедника является сохранение и изучение естественного хода природных процессов, генофонда животного и растительного мира, отдельных видов флоры и фауны, уникальных и типичных экосистем центральной части Южного Прибайкалья, хребта Хамар-Дабан. Именно здесь находятся высокогорные девственные леса, которые никогда не подвергались рубкам и пожарам. Слайд 42

5- задание . Литературный конкурс Слайд 43

Приглашаем детей Слайд 44

А что это такое, такое голубое,
Холодное, как льдинка, прозрачно, как стекло?
Быть может, это небо за сосны зацепилось,
По скалам покатилося и на землю стекло?
А что это такое, такое золотое,
Блестящее, как зеркало, слепящее глаза?
Быть может, это солнце легло поспать под скалы,
Оно лежит устало, закрыв свои глаза?
А что это такое, все время в непокое,
Быть может, это туча застряла среди скал?
А это и не туча, а это и не небо,
А это и не солнце, а озеро Байкал!
А это и не солнце, а озеро Байкал!



Приглашаем взрослых.

Средь горных хребтов, возле сопок и скал
Раскинулось озеро-море,
Сибири жемчужина – древний Байкал,
Чьи волны шумят на просторе.

Байкалу нет равных озёр на Земле –
Он самый глубокий и чистый!
Прекрасен утрами, в вечерней заре,
В снегах и под солнцем лучистым.

Впадают в него сотни рек и ручьёв,
Одна Ангара вытекает.
На озере много ещё островов –
Ольхон самым крупным считают.

Байкал – пресноводный, с прозрачной водой,
И живности в водах немало:
Осетр, голомянки, таймени с плотвой
Сиг, омуль – эндемик Байкала.

Байкальская нерпа в тех водах живёт,
А берег – гнездовье для птицы,
Увидишь орланов и чаек полёт.
Медведи приходят кормиться.

В горах Прибайкалья живёт кабарга –
Олень, самый маленький в мире,
А склоны вокруг покрывает тайга,
Богатая флора Сибири.

Но редко бывает спокойным Байкал –
От ветров вздымаются волны –
Сарма, баргузин – так народ их назвал,
Здесь перечень ветров неполный.

Когда же утихнет шальной баргузин,
То солнце, коль верить примете,
На небе сиять будет день не один,
А омуль наполнит все сети.

Зимой же Байкал покрывается льдом,
Закрыв сентябрём судоходство.

В мороз лёд трещит, как раскатистый гром,
И с выстрелом пушки есть сходство.

Из космоса виден древнейший Байкал,
Его полумесяц лазурный.
Он славу себе на планете снискал,
Воспет нашим временем бурным.



6 –е задание кроссворд (взрослые), пазлы (дети)



ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Самое глубокое озеро в мире.

3. Единственная дочь Байкала.
5. Юго-западный ветер на Байкале.
7. Красная рыба Байкала.
8. Живородящая рыба Байкала.
11. Деликатесная рыба Байкала.
13. Какая из птиц может "бегать" под водой.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. Северо-восточный ветер на Байкале.
4. Единственное млекопитающее животное Байкала.
6. Меньший брат Байкала.
9. Низшие одноклеточные и многоклеточные растения.
10. Северо-западный ветер на Байкале
12. Юго-восточный ветер на Байкале.



Задание для гостей:

1. Какое растение тайги можно назвать розой? (Шиповник). Это родоначальник всех культурных сортов роз.
2. Сколько месяцев в году спит сурок? (8) Летом, в самую жару, сурков почти не видно в тех местах, где они обычно обитают. В жару на этих грызунов нападает тепловое оцепенение. Это тоже своего рода спячка только летняя. Они дремлют в своих норах, ожидая, когда жара пойдет на убыль.

3. Как муравьи обмениваются информацией друг с другом? Муравьи общаются путем прикосновения друг к другу разными частями тела – усиками, головой, ногами.

4. Для чего рябчики принимают «муравьиные» ванны? Муравьиная кислота помогает птице бороться с перьевыми клещами.

7-е задание Творческий конкурс.

Команда «Ангарчан» рисуют плакаты на тему «Берегите Байкал».





Дети оформляют работу.





Заключительный этап. Исполнение песни «Сибирь, Байкал, Иркутск».



Слово жюри. Аудиозапись с обращением Байкала к человечеству. Слайд 45

Вручение подарков детям и взрослым.

Выставка макетов



Список использованной литературы

- Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : метод. пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ. 2004.
- Байкал – жемчужина Сибири: метод. сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста. Галкина И. А., Галеева Е. В. Учебное пособие – Иркутск: издательство «Аспринт», 2018
- Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З.
- Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо. 2003
- Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.
- Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
- Ермачкова, Н. Краеведо-туристская работа в детском саду // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 3. – С. 74-79.

Список использованных видеоматериалов

Видео: «7 невероятных загадок озера Байкал»

<https://yandex.ru/search/?text=7%20невероятных%20загадок%20озера%20байкал&clid=2270455&banerid=0500000134%3A5bbf524cf2c85d001728a435&win=354&lr=11256>

Видео: «12 секретов и чудес Байкала»

<https://www.youtube.com/watch?v=Z811ZGFDNG8>

Видео: «Lake Baikal@ https://www.youtube.com/watch?v=MY5Qp95_3vU

Видео: «Байкал 4 К» https://www.youtube.com/watch?v=MY5Qp95_3vU

Видео: «Байкал заповедный» https://www.youtube.com/watch?v=dKMnkh0_18c